



onbegrensd leren

verantwoord veranderen



Rapportage onderzoek
haalbaarheid gezamenlijke
huisvesting

19 april 2021





Inhoudsopgave

Rapportage van het onderzoek naar de gevolgen van eventuele gezamenlijke huisvesting van de Tijo van Eeghenschool en Schoolvereniging Aerdenhout-Bentveld (SAB) in de gemeente Bloemendaal

1. [Beschrijving van de context](#)
2. [Bevindingen](#)
3. [Conclusie](#)
4. [Voorwaarden voor gezamenlijke huisvesting](#)

[Bijlage 1](#): Behoeft-bestandsvergelijking basisonderwijs IHP

[Bijlage 2](#): Leerlingaantal

[Bijlage 3](#): Voedingsgebied



1 Beschrijving van de context (1/7)

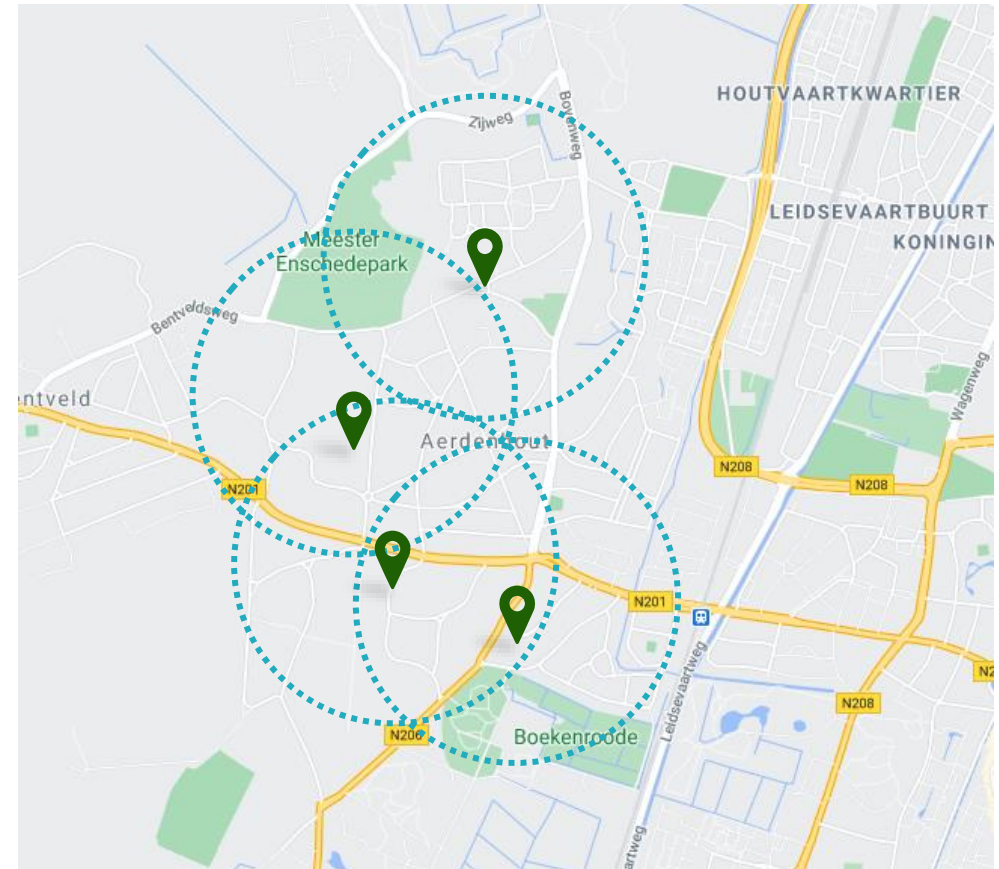
Achtergrond

De gemeente Bloemendaal bestaat uit de kernen Bloemendaal, Overveen, Bennebroek, Aerdenhout en Vogelenzang. Binnen de gemeente zijn er zestien basisscholen, ressorterend onder zeven schoolbesturen. Binnen de kern Aerdenhout zijn vier basisscholen gesitueerd, te weten:

School	Bestuur	Brinn	Denominatie	Aantal leerlingen (1-10-21)
Vondelschool	Stopoz	18OP	Openbaar	328
SAB	SAB	15DV	Algemeen bijzonder	139
Tij van Eeghenschool	TWijs	05MD	Protestant-christelijk	221
Antoniusschool	RK Onderwijs Aerdenhout	15DA	Rooms-Katholiek	222

In de kaart hiernaast zijn de vier basisscholen weergegeven met een radius per school van 500 meter (circa 5 minuten loopafstand).

De gemeente Bloemendaal betreft een 'krimpgemeente'. Kijkend naar de leeftijdsopbouw basisgeneratie uit 2019 (MOOZ Onderzoek, juni 2019) is op te maken dat het verschil 0-6-jarigen -44% is.



1 Beschrijving van de context (2/7)

In dit hoofdstuk wordt de achtergrond van de twee scholen beknopt beschreven.

Tijo van Eeghenschool

De Tijo van Eeghenschool (TvE) bestaat sinds 1931 en is één van de 31 scholen van Stichting TWijs. De school dankt zijn naam aan Tijo Hendriks van Eeghen uit Aerdenhout. De TvE is een christelijke basisschool waar men het belangrijk vindt dat alle kinderen en ouders, ongeacht levensbeschouwing of geloofsovertuiging, zich welkom, veilig en gerespecteerd voelen. Zij hebben respect voor en een open houding op diversiteit.

De school heeft 221 leerlingen en staat in het postcodegebied 2111. Uit dit postcodegebied komt 45,2% van hun leerlingenaantal. Uit postcodegebied 2106 komt 20,7% en 17,2% van hun leerlingen komt uit postcodegebied 2116. De overige leerlingen komen uit tien andere postcodegebieden. Sinds 2011 groeit het leerlingenaantal van 200 leerlingen op 1 oktober 2011 tot 221 leerlingen op 1 oktober 2021 (zie Bijlagen 2 en 3).

De TvE beschrijft zichzelf als een vriendelijke, warme school in een natuurlijke omgeving met de kernwaarden: autonomie, verbinding en groei. De school verzorgt in de ochtend de kernvakken met het model Expliciete Directe Instructie (EDI). In de middag wordt er gewerkt met de Noordwijkse methode voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, kunst en techniek. Dit betekent dat de school aan schoolbrede thema's werkt. Een thema duurt elf weken. Alle leerkrachten op school specialiseren zich in één vak, bijvoorbeeld geschiedenis of kunst. Op de dinsdag- en donderdagmiddag krijgen de kinderen les van de gespecialiseerde leerkracht tijdens een zogenaamd vak-atelier.

Op de vrijdagmiddagen werken de kinderen aan keuzeprojecten tijdens de keuze-ateliers, met verschillende leeftijden door elkaar heen. De school betreft actief de buitenruimte (bijvoorbeeld met een buitenlokaal) om invulling te geven aan dit onderwijsconcept. De school heeft goede resultaten en heeft vanuit de inspectie van het onderwijs een basisarrangement (onderzoek 2012).



1 Beschrijving van de context (3/7)

Schoolvereniging Aerdenhout-Bentveld (SAB)

De Schoolvereniging Aerdenhout-Bentveld bestaat sinds 1924 en is de oudste basisschool in Aerdenhout. Hier wordt algemeen toegankelijk bijzonder onderwijs gegeven. Deze school, op bijzondere grondslag, heeft een eigen bestuur en is niet verbonden met een gemeentebestuur, zoals een openbare school. Algemeen toegankelijk onderwijs wil zeggen dat de school niet werkt vanuit een bepaalde religieuze overtuiging, maar dat zij onderwijs geven dat uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen.

De school heeft 139 leerlingen en staat in het postcodegebied 2111. Van de leerlingen komt 54% uit postcodegebied 2111 en 23% uit postcodegebied 2116. Daarnaast bezoeken leerlingen uit negen andere postcodegebieden de school. Vanaf schooljaar 2017-2018 neemt de leerlingpopulatie af van 180 leerlingen op 1 oktober 2017 naar 139 op 1 oktober 2020 (zie Bijlagen 2 en 3).

De school beschrijft zichzelf als een kleine, veilige, creatieve en innovatieve school. De school verzorgt in de ochtend het onderwijs in de kernvakken volgens het model Expliciete Directe Instructie (EDI). In de middag wordt er gewerkt met de methode International Primary Curriculum (IPC). Deze methode heeft een internationaal karakter en vindt plaats in units. Door de brede opzet van de units worden diverse vakgebieden behandeld. Elke unit heeft leerdoelen waaraan met elkaar wordt gewerkt en een overkoepelend thema waarin creatieve- en zaakvakken behandeld worden. Vakgebieden die aan bod komen zijn onder andere: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, muziek, internationaal, ICT, techniek en beeldende vorming.

Units worden vaak feestelijk afgesloten waarbij ouders uitgenodigd worden om te komen kijken naar een expositie, presentatie of voorstelling. De school heeft de laatste jaren goede resultaten en heeft vanuit de Inspectie van het Onderwijs een basisarrangement (onderzoek 2016).



1 Beschrijving van de context (4/7)

Integraal Huisvestingsplan 2018-2034

In het Integraal Huisvestingsplan 2018-2034 (IHP) van de gemeente Bloemendaal worden de ontwikkelingen en ambities voor de onderwijsvoorzieningen in de gemeente beschreven. Voor de TvE wordt het volgende aangegeven: *“De school is een populaire school en ligt op een mooie locatie met een fraai speelterrein. De groepslokalen op zolder zijn in de zomer warm. De school is twee keer uitgebreid. De laatste uitbreiding bevat onder andere een gymlokaal. Het pand is toen ook gerenoveerd. De gymzaal bevindt zich voor een gedeelte ondergronds, hiervoor zijn extra voorzieningen bij het speelterrein aangebracht in verband met veiligheid. De gymzaal kent vochtproblemen.”* (p. 47)

Voor SAB wordt in het IHP het volgende aangegeven: *“Het gebouw bestaat uit twee delen. Het oudste gedeelte stamt uit 1924 en is dus bijna 100 jaar oud. Het andere gedeelte, in de vorm van een appel, is 28 jaar oud. Op het terrein staan twee - overjarige - gekoppelde noodlokalen waarin beeldende vorming wordt gegeven. Functioneel/logistiek is met name de oudbouw een inefficiënt gebouw. Ook de nieuwbouw kent een aantal functionele problemen. De lokalen hebben een afwijkende vorm en zijn aan de krappe kant, wat door de vorm extra onhandig is. In het centrale gedeelte van de nieuwbouw (amphi genaamd, een gemeenschapsruimte met een vide tussen de groepslokalen in) is het binnenklimaat niet regelbaar (frisse lucht, warmte, koude). Ook in de lokalen is het CO2-gehalte te hoog en kan door de maatwerkpuien onvoldoende geventileerd worden. Het houten platte dak warmt de onderliggende lokalen snel op. Het gymlokaal is veel te klein, de gymvloer is*

doorgezakt en de akoestiek is zeer slecht. Voor de SAB dient zo spoedig mogelijk een alternatieve oplossing voor het gymonderwijs gezocht te worden.” (p. 47/48)

In het IHP worden twee toekomstscenario's geschetst: een basisscenario en een plusscenario. Het basisscenario bestaat voor TvE uit uitbreiding en renovatie/vervanging van het oude gebouwdeel. Voor de SAB wordt uitgegaan van sloop en vervangende nieuwbouw van het oude gedeelte. Het plusscenario bestaat uit gezamenlijke huisvesting van SAB en TvE op het perceel van TvE. Aangegeven wordt dat dit scenario *“onwenselijk”* en *“niet kansrijk”* wordt beschouwd, aangezien op het terrein van TvE veel grote bomen dan gekapt moeten worden. (p.79)

Anno 2021 geven de twee schoolbesturen aan een betrokken en oplossingsgerichte houding te hebben op het doelmatig gebruik van de onderwijshuisvesting. Zo hebben de scholen gekozen voor het gezamenlijk gebruik van een gymzaal.

School	Bouwjaar/ uitbreiding	Monument	Bouwkundige kwaliteit	Functionele kwaliteit	m2 BVO	Totaal groepsruimten	Ruimtebehoefte 2017	Prognose ruimtebehoefte 2032	Verschil
SAB	1924/1989	Nee	Goed	Matig	1.010	9	1.025	934	76
TvE	1937/2013	Nee	Goed	Redelijk/goed	1.146	9	1.307	1.407	-226

1 Beschrijving van de context (5/7)

Aanleiding van het onderzoek

In het schooljaar 2019-2020 is in opdracht van de gemeente Bloemendaal een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd door architectenbureau J2O. In dit onderzoek is de vraag beantwoord in hoeverre het haalbaar is om de TvE en SAB samen te realiseren op één locatie. In het rapport van juni 2020 van dit onderzoek wordt geconcludeerd dat het in theorie zowel fysiek als inhoudelijk haalbaar is om gezamenlijke huisvesting op één van de huidige locaties te realiseren. De meest kansrijke variant is de situatie waarbij sprake is van gezamenlijke huisvesting op de huidige locatie van TvE, waarbij TvE wordt verbouwd en nieuwbouw voor SAB wordt gerealiseerd.

In het onderzoeksrapport van het architectenbureau J2O is een reactie op het onderzoek opgenomen afkomstig van beide schoolbesturen. Gezamenlijk geven zij aan "...sterk te twijfelen aan de praktische haalbaarheid van dit voorstel en dringen er op aan dat er naast het uitgevoerde onderzoek naar de ruimtelijke inpasbaarheid ook een uitgebreidere kwalitatieve impact- effectstudie wordt uitgevoerd." (p. 17)

Het onderzoek is uitgevoerd door:

- drs. R.V. (Remco) van der Dussen
- L.T. (Loes) Peterse-Snijders

Onderzoeksoopdracht

Op basis van de bevindingen van het architectenbureau J2O en de gezamenlijke reactie van TWijs en SAB, heeft de gemeente Bloemendaal B&T organisatieadvies gevraagd een kwalitatieve effectenstudie uit te voeren.

Doelstelling van dit onderzoek is de gevolgen van gezamenlijke huisvesting op de locatie van TvE van SAB en TvE in termen van uitvoerbaarheid, wenselijkheid en kansen/risico's inzichtelijk te maken voor de door de gemeente Bloemendaal te verstrekken voorziening onderwijs.

De twee centrale vragen voor het onderzoek zijn als volgt geformuleerd:

1. Wat zijn de gevolgen van gezamenlijke huisvesting van TvE en SAB op de door gemeente Bloemendaal te verstrekken voorziening onderwijs?
2. Aan welke voorwaarden moet het proces voldoen om de slaagkansen van de voorkeursvariant te optimaliseren?



1 Beschrijving van de context (6/7)

Onderzoekskader en scope

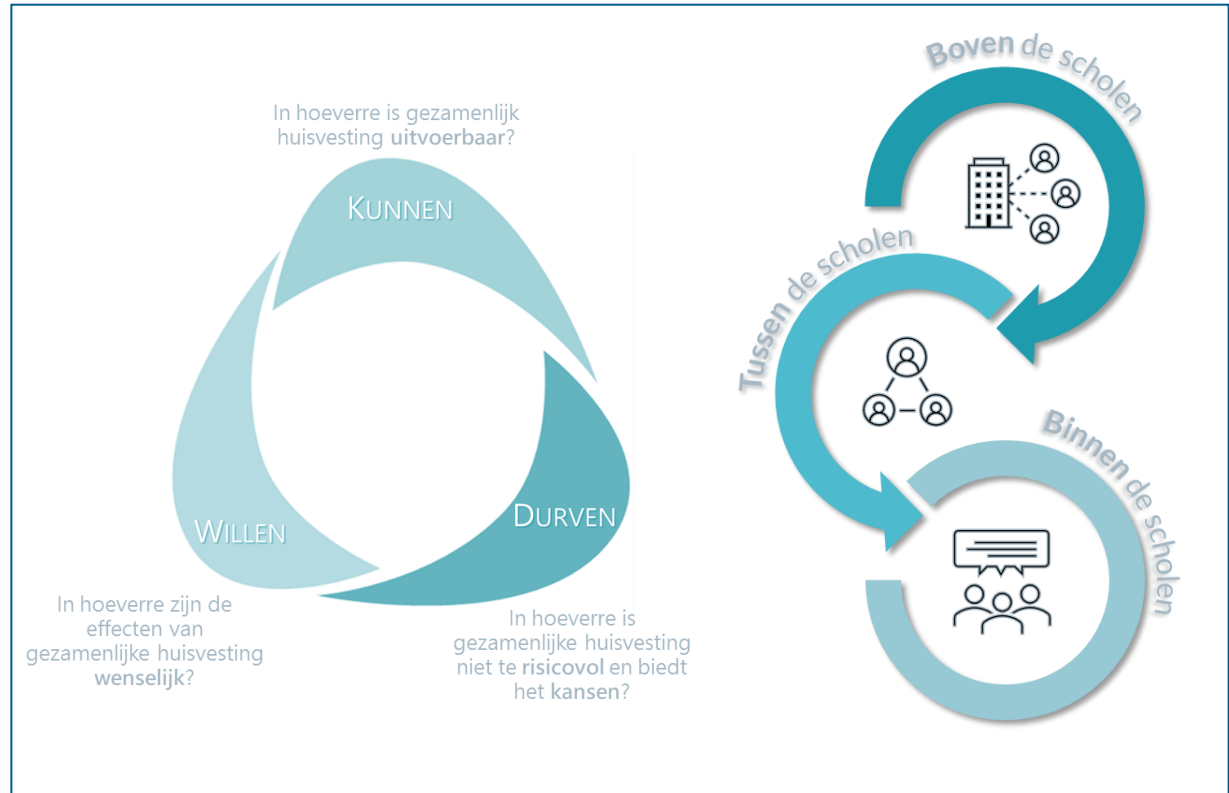
Om antwoord te geven op de centrale vraagstelling, worden de effecten van gezamenlijke huisvesting op **drie niveaus** inzichtelijk gemaakt en vervolgens nader geduid aan de hand van **drie subvragen**.

De drie niveaus waarbinnen de effecten inzichtelijk zijn gemaakt:

- Boven de scholen
- Tussen de scholen
- Binnen de scholen

De drie subvragen om de effecten nader te duiden:

- Kunnen: in hoeverre is gezamenlijke huisvesting uitvoerbaar?
- Willen: in hoeverre zijn de effecten wenselijk?
- Durven: in hoeverre is gezamenlijke huisvesting risicovol en biedt het kansen?



1 Beschrijving van de context (7/7)

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te kunnen geven op de onderzoeksvragen, hebben de onderzoekers in de periode januari-april 2021 de volgende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd:

- Studie van diverse documenten, zoals het IHP, informatie over de scholen en onderzoeksrapportages.
- Interviews gevoerd met de volgende betrokkenen:
 - wethouder gemeente Bloemendaal
 - voorzitter college van bestuur TWijs
 - voorzitter SAB
 - directeur SAB
 - directeur TvE
 - MR SAB
 - MR TvE

In januari 2021 heeft een startbijeenkomst plaatsgevonden met de contactpersonen van de gemeente en de twee onderwijsbesturen. In april heeft een slotbijeenkomst plaatsgevonden. In deze bijeenkomst is het conceptrapport van het onderzoek besproken, inclusief feitelijke onjuistheden.



2 Bevindingen (1/4)

In dit hoofdstuk worden de bevindingen van de onderzoekers weergegeven. De bevindingen vanuit het onderzoek betreffen de gevolgen van gezamenlijke huisvesting van TvE en SAB op de door gemeente Bloemendaal te verstrekken voorziening onderwijs. Deze gevolgen zijn weergegeven op drie niveaus:

- Boven de scholen
- Tussen de scholen
- Binnen de scholen

Vervolgens worden de bevindingen geduid in het kader van 'willen', 'kunnen' en 'durven'. Hier wordt ook een waardering van de onderzoekers aangegeven.

Boven de scholen

Gezamenlijke huisvesting van TvE en SAB op de locatie van TvE heeft gevolgen voor de omgeving van de twee scholen. In dit onderzoek zijn de volgende (mogelijke) effecten naar voren gekomen:

- *Doelmatig gebruik m² voor het onderwijs in gemeente Bloemendaal*
Het IHP laat zien dat de totale geprognostiseerde leegstand in de gemeente Bloemendaal in ieder geval tot 2032 toeneemt tot bijna 1.400 m² (p. 32). Een gevolg van een unilocatie is dat er een grotere onderwijsvoorziening ontstaat op de betreffende locatie. Tevens valt er een locatie vrij binnen de (beperkte) ruimtelijke mogelijkheden van de gemeente om andere voorziening(en) te realiseren. Het is van belang om hierbij aan te geven dat in het IHP voor de kern Aerdenhout juist een tekort van 261 m² in 2032 wordt geprognostiseerd. (zie Bijlage 1)
- *Toename overlast in de directe omgeving*
Door het samenvoegen van twee basisscholen op één locatie, nemen de verkeersbewegingen van ouders en leerlingen toe. Dit zal in de directe omgeving van de scholen leiden tot toenemende (verkeers-) druk en verkeersstromen, waardoor omwonenden (nog) meer overlast zullen ervaren. In de huidige situatie - met één school op de locatie - ervaren omwonenden al veel overlast en wordt incidenteel de politie om ondersteuning gevraagd. In de

huidige situatie dienen omwonenden regelmatig bezwaarschriften in. De verwachting is dat dit bij de planvorming van een unilocatie gaat toenemen. Dit heeft mogelijk een vertragend effect op het besluitvormingsproces en realisatie van de unilocatie.

- *Beperkte spreiding scholen*
Door de realisatie van gezamenlijke huisvesting van twee scholen op het perceel van TvE ontstaat de situatie dat er binnen een straal van 500 meter drie basisscholen gesitueerd zijn. Ten opzichte van de huidige situatie, vermindert hierdoor de spreiding van de scholen in Aerdenhout. Op ongeveer 400 meter hemelsbreed van de beoogde unilocatie ligt een andere basisschool in Zuid en in Noord ligt op iets minder dan 1,5 km de andere Aerdenhoutse school.
- *Unilocatie gaat meespelen bij schoolkeuzeprocessen*
Door gezamenlijke huisvesting ontstaat een unilocatie van 350-400 leerlingen. Bij het schoolkeuzeprocessen gaan ouders mogelijkerwijs ook kiezen tussen een unilocatie-school of een niet-unilocatie-school (eigenstandige locatie). Dit kan onbedoeld voordelig zijn voor de marktpositie van de Antoniuschool en Vondelschool.

Tussen de scholen

Gezamenlijke huisvesting van TvE en SAB op de locatie van TvE heeft gevolgen voor de relatie tussen de twee scholen. In dit onderzoek zijn de volgende (mogelijke) effecten naar voren gekomen:

- *De concurrentieverhouding tussen de scholen neemt toe*
In de huidige situatie is sprake van een concurrentieverhouding tussen de twee scholen. De scholen hebben verschillende profielen, maar het is de vraag of deze profielen in de context van een unilocatie nog herkenbaar en voldoende onderscheidend ten opzichte van elkaar kunnen zijn. Bij gezamenlijke huisvesting verandert de concurrentieverhouding tussen de scholen, waarbij het risico ontstaat dat de concurrentie nog meer op scherp wordt gezet. Doordat (bij een unilocatie) nog meer overlap ontstaat van het voedingsgebied van de scholen, gaan de scholen mogelijk een toenemende onderlinge concurrentiedruk ervaren. Dit alles kan leiden tot een onwenselijke dynamiek tussen de scholen, zoals een wedloop. Een dergelijke wedloop tussen twee scholen kan als gevolg hebben dat het leerlingaantal van een school daalt en dat hierdoor de onderwijskwaliteit en de levensvatbaarheid van deze school onder druk komt te staan. Een dergelijke competitieve houding van de scholen kan tevens een negatief effect hebben op het imago van de unilocatie (als geheel).
- *Samenwerkingsverhouding komt verder onder druk te staan*
De twee scholen ervaren in de huidige situatie een ongelijkwaardige uitgangspositie, waarbij sprake is van een groeiende en een krimpende school. Deze uitgangspositie zet de, bij gezamenlijke huisvesting benodigde, samenwerking tussen de scholen onder druk. In een unilocatie is een goede verstandhouding en samenwerking een belangrijke voorwaarde voor het verzorgen van (goed) onderwijs binnen de scholen en het realiseren van een veilig schoolklimaat. Denk hierbij aan het delen van de buitenruimte en het gebouw, afspraken met betrekking tot de omgeving, logistieke zaken en het afstemmen van de omgangsvormen en schoolregels (met name in de gezamenlijke voorzieningen).
- *Zorg over toenemende wrijving tussen beide ouderpopulaties en leerlingpopulatie*
De nadrukkelijk zorg is bij beide scholen aanwezig dat door het realiseren van een unilocatie wrijving tussen de ouderpopulaties en leerlingpopulatie zal ontstaan. Twee gemeenschappen in een gezamenlijk huis kan leiden tot spanningen. Het ontbreken van intrinsieke motivatie – ook bij de medewerkers van de scholen – om samen op één locatie te gaan leren, leven en werken kan leiden tot het sentiment ‘tot elkaar veroordeeld te zijn’. Er zal bij ouders en leerlingen mogelijk de neiging ontstaan om meer de onderlinge verschillen te benadrukken en meer over ‘wij’ en ‘zij’ te gaan spreken.
- *Doelmatig gebruik en creëren van gezamenlijke ondersteunende voorzieningen*
In het algemeen is een effect van de unilocatie, dat er meer mogelijkheden ontstaan op de ondersteunende voorzieningen. Er ontstaan mogelijkheden voor het efficiënter gebruik van beschikbare ruimten en meer slagkracht ten aanzien van het gezamenlijk inzetten van personeelsleden en het creëren van extra gebruiksr ruimten. Hiervoor is een goede onderlinge verstandhouding en gemeenschappelijke ambitie voorwaardelijk.

2 Bevindingen (3/4)
















Binnen de scholen

Gezamenlijke huisvesting van TvE en SAB op de locatie van TvE heeft gevolgen voor de scholen zelf. In dit onderzoek zijn de volgende (mogelijke) effecten naar voren gekomen:

- **Draagvlak is afwezig**
De onderzoekers hebben gedurende het onderzoek bij alle betrokkenen van de onderwijspartijen (besturen, schooldirecties, ouders en leerkrachten) geen draagvlak gevonden voor gezamenlijke huisvesting.
- **Vertraging van passende huisvesting**
Goede en passende onderwijshuisvesting staan voor de scholen onder druk op het moment dat omwonenden bezwaar maken tegen de komst van een unilocatie. De kans dat bezwaar wordt gemaakt achten beide scholen als zeer groot.
- **Verminderd gebruik buitenruimte in het onderwijsconcept**
In de huidige situatie is de buitenruimte geïntegreerd in het onderwijsconcept en de pedagogisch-didactische visie van de scholen. Bij een unilocatie is zowel in de grootte van de buitenruimte als de beschikbaarheid van de (overgebleven) buitenruimte een afname te constateren. Dit betekent voor de scholen dat zij hun huidige onderwijsinhoudelijke activiteiten passend bij hun onderwijsconcept (IPC voor SAB en Noordwijkse Methode voor TvE) in mindere mate kunnen uitvoeren. Tevens zullen de scholen er minder goed in slagen om de schooleigen pedagogisch-didactische aanpak te borgen, doordat de buitenruimte door twee verschillende entiteiten gebruikt wordt.
- **De herkenbaarheid van de school staat onder druk**
Er gaat een proces ontstaan om de eigen profilering sterker neer te zetten. Hierdoor ontstaat het risico dat hier onevenredig veel tijd en energie vanuit het team naartoe gaat, terwijl dit beter naar het kwaliteit van het onderwijs en onderwijsinnovatie kan gaan.
- **Schaalvergroting door de unilocatie**
Een unilocatie zorgt voor schaalvergroting van de kleine school (139 en 221) naar een grote onderwijslocatie met 350-400

leerlingen. Dit brengt een andere dynamiek met zich mee dan de kleinschaligheid die de scholen nu kenmerkt. Dit leidt mogelijk tot anonimisering, organisatorische uitdagingen en verandering van het pedagogisch schoolklimaat. De huidige ouderpopulatie kiest voor de kleinschaligheid en geborgenheid van de scholen. Schaalvergroting kan leiden voor ouders tot de keuze voor een andere school binnen Aerdenhout. Afname beschikbaarheid (huidige) faciliteiten. De gebruiksruidten binnen de school en buiten de school zullen met meer mensen gedeeld moeten gaan worden en zijn dus niet altijd beschikbaar voor het (jaar-week)programma van de school.

- **Toename onderlinge afstemming**
Doordat de scholen meer tijd en energie kwijt zijn aan logistieke afstemming binnen de unilocatie, is minder tijd beschikbaar om te werken aan inhoudelijke thema's, zoals de ontwikkeling van het onderwijs en borgen van de onderwijskwaliteit.
- **Extra mogelijkheden uitwisseling personeel en faciliteiten**
Er kan voor de school door de toegenomen schaalgrootte een voordeel optreden wat betreft uitwisseling van personeelsleden, met name OOP of vakleerkrachten. Ook kan de unilocatie binnen de locatie extra faciliteiten realiseren die een school in een eigenstandige situatie wellicht niet kan bekostigen. Vanuit de gesprekken met de onderwijspartijen en op basis van eerder opgedane ervaringen binnen TWijs, kan opgemaakt worden dat deze effecten betrekkelijk weinig meerwaarde hebben voor het inhoudelijke onderwijsproces.
- **Mogelijkheden voor kennisuitwisseling**
Door gezamenlijke huisvesting kunnen de mogelijkheden toenemen om meer van en met elkaar te leren. Hierdoor kan onderwijs- en leerproces op beide scholen worden verrijkt. Dit kan bijvoorbeeld voor uitvoering van de schoolondersteuningsplannen en didactisch-pedagogische handelen van medewerkers. Hiervoor is een goede onderlinge verstandhouding en gemeenschappelijke ambitie voorwaardelijk.

	Willen <i>Zijn de effecten wenselijk?</i>	Kunnen <i>Is het voorkeursscenario uitvoerbaar?</i>	Durven <i>Bieden de effecten kansen of risico's?</i>	
Boven	<ul style="list-style-type: none"> Voor de kern Aerdenhout een tekort van 261 m² in 2032 Beperkte spreiding scholen 	<ul style="list-style-type: none"> Gezamenlijke huisvesting is uitvoerbaar conform de rapportage van J2O (juni 2020) Draagvlak bij omwonenden kan invloed hebben op de uitvoerbaarheid 	<ul style="list-style-type: none"> Unilocatie gaat meespelen bij schoolkeuzeproces Toename overlast in de directe omgeving 	
Tussen	<ul style="list-style-type: none"> De concurrentieverhouding tussen de scholen neemt toe Samenwerkingsverhouding komt verder onder druk te staan 	<ul style="list-style-type: none"> Gezamenlijke huisvesting is uitvoerbaar conform de rapportage van J2O (juni 2020) De intrinsieke motivatie van de scholen (en hun doelgroep) om met elkaar een unilocatie te starten ontbreekt en heeft wellicht invloed op de uitvoerbaarheid 	<ul style="list-style-type: none"> Doelmatig gebruik en creëren van gezamenlijke ondersteunende voorzieningen Zorg over toenemende wrijving tussen beide ouderpopulaties en leerlingpopulatie 	
Binnen	<ul style="list-style-type: none"> Afname buitenruimte Afname beschikbaarheid huidige faciliteiten Afstemming 	<ul style="list-style-type: none"> Gezamenlijke huisvesting is uitvoerbaar conform de rapportage van J2O (juni 2020) Draagvlak is afwezig 	<ul style="list-style-type: none"> De herkenbaarheid van de school Extra mogelijkheden personeel en faciliteiten Meer kennisuitwisseling Schaalvergroting door de unilocatie 	
				

Op basis van de bevindingen komen de onderzoekers tot de volgende conclusie: **Gezamenlijke huisvesting van de TvE en de SAB op het perceel van TvE heeft kwalitatieve impact op het onderwijsproces van de scholen.**

Uit het onderzoek komt naar voren dat de impact van gezamenlijke huisvesting over het algemeen een **ongewenst effect** heeft op het **onderwijsproces** van de scholen. Dit komt met name doordat de buitenruimte een belangrijk element vormt in het onderwijsconcept van de scholen en de schoolteams in de situatie van gezamenlijke huisvesting relatief veel tijd en energie moeten gaan steken in randvoorwaardelijke aspecten van de schoolorganisatie, in plaats van het borgen en doorontwikkelen van de onderwijskwaliteit. Deze randvoorwaardelijke aspecten zitten met name in de zorgvuldige en uitvoerige coördinatie en afstemming om de benodigde twee autonome onderwijskundige en logistieke processen van de scholen goed tot stand te laten komen en vervolgens optimaal te laten verlopen. Om deze coördinatie en afstemming te realiseren, is een goede en constructieve samenwerkingsrelatie noodzakelijk. De concurrentiestrijd tussen de twee scholen zal in de context van een unilocatie intensiveren – om de eigen marktpositie binnen Aerdenhout te verstevigen – en mogelijk zelfs leiden tot een wedloop tussen de twee scholen. Deze dynamiek zal versterkt worden vanwege de ongelijkwaardige uitgangsposities van de school; SAB is een krimpende school en TvE is een groeiende school. De onderzoekers zijn van mening dat dit de noodzakelijke constructieve samenwerkingsrelatie in de weg staat, versterkt door het gebrek van draagvlak bij sleutelfiguren binnen de betrokken onderwijspartijen.

Op basis van het onderzoek en de gesprekken met direct betrokkenen, komen de onderzoekers tot de conclusie dat onder de eindstreep gezamenlijke huisvesting de **nodige risico's** met zich meebrengen die het geconstateerde **gebrek aan draagvlak** verklaren.

De enkele kansen die er in de bevindingen zijn opgenomen kunnen alleen ontstaan wanneer er een groot draagvlak en intrinsieke motivatie aanwezig is bij alle direct betrokkenen binnen onderwijsbesturen en binnen de scholen. De onderzoekers zijn van oordeel dat gezien de situationele omstandigheden van de scholen en het geconstateerde draagvlak bij de onderwijspartijen de waarschijnlijkheid van de kansen lager ligt dan de waarschijnlijkheid van de risico's. Tevens zullen de kansen daardoor minder impact hebben dan de risico's, waarmee de risicobeheersing voor de scholen relatief complex is.

Het gebrek aan intrinsieke motivatie en draagvlak bij betrokkenen, inclusief omwonenden, vormt een **belangrijke belemmering** wat betreft de **uitvoerbaarheid** van het scenario met gezamenlijke huisvesting. In de ogen van de onderzoekers zouden de onderwijspartijen de belangrijke dragers van een dergelijk scenario moeten zijn, ten einde de voordelen van gezamenlijke huisvesting te effectueren. De belemmering van de uitvoerbaarheid van het scenario draagt bij aan het uitstel van passende onderwijshuisvesting van beide scholen wat sterk samenhangt met het realiseren van de onderwijskwaliteit.

Voor de technische aspecten van (de totstandkoming van) een unilocatie voor SAB en TvE zijn in het verlengde van eerdere onderzoeken, in het kader van het IHP en het architectonisch onderzoek, geen (aanvullende) onoverkomelijke belemmeringen geconstateerd die de uitvoerbaarheid van het scenario in de weg zouden staan.

4 Voorwaarden voor gezamenlijke huisvesting

De tweede onderzoeksvraag is gericht op het benoemen van succesfactoren die bijdragen aan het realiseren van de oplossingsrichting. In de conclusie is onder meer aangegeven dat gezamenlijke huisvesting de nodige risico's met zich meebrengt en dat het scenario in de huidige situatie weinig kansrijk is. In het verlengde hiervan is in overleg met de bij het onderzoek direct betrokkenen, gekozen om de term 'succesfactoren' te herformuleren in 'voorwaarden'.

Voorwaardelijk voor het uitvoeren van een voorkeursscenario is het creëren van een klimaat waarbinnen het besluitvormingsproces voor alle partijen succesvol kan zijn. Er is bij betrokkenen gevoel van urgentie geconstateerd wat betreft de huisvestingssituatie van de twee scholen; voor beide scholen is deze niet toekomstbestendig. Dit gevoel van urgentie heeft in de afgelopen periode geleid tot enkele initiatieven om de huisvestingssituatie te verbeteren. Echter, het (maatschappelijk) draagvlak voor de, in dit onderzoek onderzochte, oplossingsrichting is afwezig. Het creëren van dit draagvlak, waarmee een klimaat voor verandering gebouwd wordt, is de voornaamste voorwaardelijke factor tot verandering. In de ogen van de onderzoekers zijn de volgende voorwaarden nodig bij het vervolg geven van gezamenlijke huisvesting:

- Intrinsieke motivatie bij betrokkenen van de onderwijspartijen voor het scenario van gezamenlijke huisvesting en eventuele bijbehorende samenwerkingen.
- Transparantie over de afwegingen die leiden tot de keuze voor gezamenlijke huisvesting en de eventuele keuze van de locatie.
- Een door alle betrokken partijen gedragen visie op de unilocatie van de gemeente Bloemendaal (inclusief onderwijs- en huisvestingscomponent).
- Een visie van de schoolbesturen op wat een unilocatie voor beide scholen zou moeten betekenen.
- Gezamenlijk optrekken in de voorwaarden die nodig zijn in het proces om tot een volgende stap te kunnen komen.

- Een zorgvuldig doorlopen ontwikkelproces met goede regie, waarbij gedragen afspraken met elkaar worden gemaakt en helder worden vastgelegd.
- Duidelijk beleidskader, zodat processen gestroomlijnd verlopen en waardoor het duidelijk wordt wie welke rol heeft.
- Steun op en binnen alle lagen; vanuit de gemeente en vanuit de schoolbesturen, maar eveneens draagkracht binnen de teams.
- Continue reflectie en evaluatie op het proces, met eventuele aanpassingen in de visie en het beleidskader (dat vergt flexibiliteit van de partners).





Bijlage 1

Behoeftte-bestandsvergelijking uit IHP



Behoeft-bestandsvergelijking basisonderwijs

kern		BVO m ² excl. gym	behoefte conform prognose in BVO (m ²)											bestand- behoefte 2017 (m ²)	bestand- behoefte 2032 (m ²)		
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027			2032	2037
Bloemendaal																	
	De Bloemendaalse Schoolvereniging	1.658	1.417	1.458	1.503	1.528	1.538	1.508	1.483	1.458	1.442	1.422	1.402	1.352	1.302	241	306
	Bornwaterschool	1.465	1.060	1.040	1.025	1.000	970	960	949	939	934	929	919	909	904	405	556
	Sint Theresia Basisschool	913	1.236	1.251	1.261	1.266	1.246	1.226	1.211	1.201	1.196	1.186	1.176	1.161	1.141	-323	-248
	De Josephschool	1.411	1.307	1.317	1.337	1.332	1.322	1.302	1.281	1.261	1.251	1.236	1.221	1.191	1.156	104	220
	Bos en Duinschool	1.249	1.025	1.020	1.020	1.005	985	970	960	944	939	929	919	899	879	224	350
Overveen																	
	Aloysiuschool	1.312	1.357	1.357	1.362	1.347	1.337	1.332	1.327	1.327	1.322	1.327	1.332	1.347	1.367	-45	-35
	Julianaschool	2.095	2.363	2.353	2.443	2.474	2.489	2.484	2.474	2.469	2.448	2.443	2.433	2.383	2.348	-268	-288
	Koningin Wilhelminaschool	1.170	1.126	1.131	1.166	1.181	1.191	1.186	1.176	1.176	1.166	1.161	1.156	1.146	1.136	44	24
Aerdenhout																	
	Vondelschool	1.723	1.945	1.935	1.890	1.855	1.810	1.805	1.784	1.779	1.784	1.784	1.784	1.784	1.764	-222	-61
	Basisschool SAB	1.010	1.025	1.015	985	970	939	939	929	929	929	929	929	934	924	-15	76
	Tijo van Eeghenschool	1.146	1.307	1.337	1.347	1.367	1.377	1.372	1.362	1.357	1.362	1.362	1.367	1.372	1.357	-161	-226
	Antonius school	1.357	1.352	1.377	1.387	1.407	1.417	1.412	1.402	1.397	1.402	1.407	1.407	1.407	1.387	5	-50
Bennebroek																	
	St. Franciscusschool	1.125	1.126	1.120	1.161	1.171	1.186	1.181	1.181	1.166	1.166	1.166	1.156	1.136	1.095	-1	-11
	Sparrenboschool	1.161	960	929	929	909	889	889	879	869	869	869	859	839	809	201	322
	Willinkschool	1.254	1.206	1.191	1.211	1.211	1.206	1.201	1.191	1.176	1.171	1.171	1.156	1.131	1.095	48	123
Vogelenzang																	
	IKC De Paradijsvogel	1.013	791	765	760	760	775	765	740	725	725	720	705	690	675	222	323
	TOTAAL	21.062	20.603	20.596	20.787	20.783	20.677	20.532	20.329	20.173	20.106	20.041	19.921	19.681	19.339	459	1.381



Bijlage 2

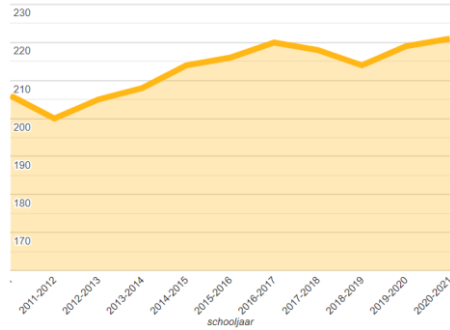
Leerlingenaantal scholen Aerdenhout





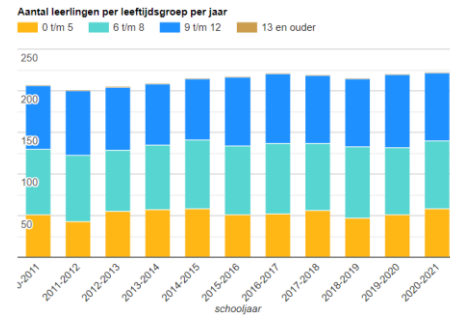
Aantal leerlingen per schooljaar

Schooljaren 2010-2011 t/m 2020-2021, I H van Eeghenschool voor Christelijk Basisonderwijs



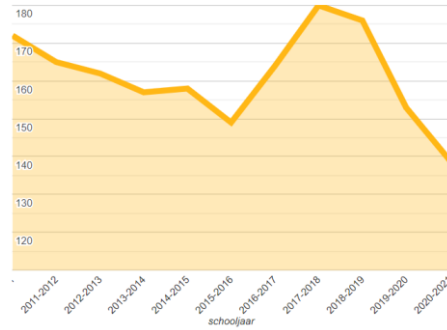
Aantal leerlingen per leeftijdscategorie

Schooljaren 2010-2011 t/m 2020-2021, I H van Eeghenschool voor Christelijk Basisonderwijs



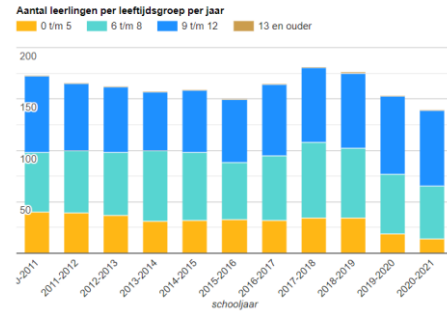
Aantal leerlingen per schooljaar

Schooljaren 2010-2011 t/m 2020-2021, Aerdenhout Bentveld



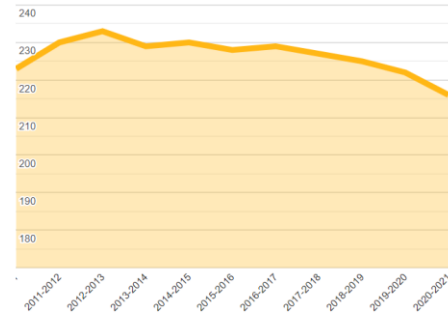
Aantal leerlingen per leeftijdscategorie

Schooljaren 2010-2011 t/m 2020-2021, Aerdenhout Bentveld



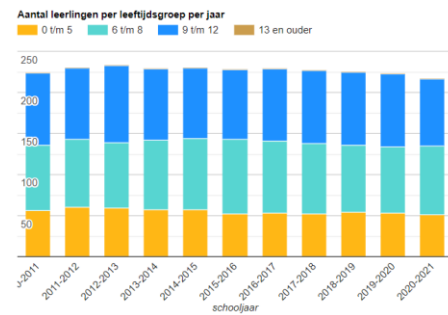
Aantal leerlingen per schooljaar

Schooljaren 2010-2011 t/m 2020-2021, Antoniuschool voor Basisonderwijs



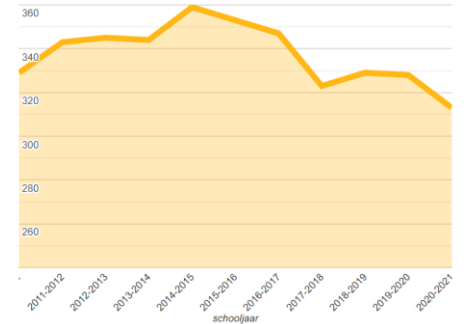
Aantal leerlingen per leeftijdscategorie

Schooljaren 2010-2011 t/m 2020-2021, Antoniuschool voor Basisonderwijs



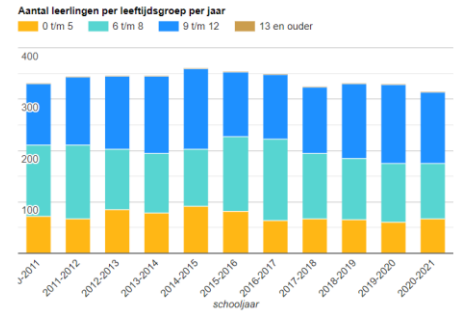
Aantal leerlingen per schooljaar

Schooljaren 2010-2011 t/m 2020-2021, Vondel School



Aantal leerlingen per leeftijdscategorie

Schooljaren 2010-2011 t/m 2020-2021, Vondel School





Bijlage 3

Voedingsgebied scholen Aerdenhout





Top 3 postcodegebied

Tijo (221 leerlingen):

1. 50% uit 2111
2. 19% uit 2106
3. 13% uit 2116

Vondelschool (328 leerlingen)

1. 58% uit 2111
2. 21% uit 2015
3. 9% uit 2106

SAB (139 leerlingen)

1. 45% uit 2111
2. 27% uit 2116
3. 9% uit 2106

Antonius (222 leerlingen)

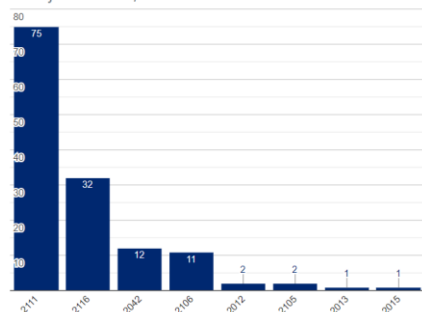
1. 48% uit 2111
2. 42% uit 2106
3. 3% uit 2116

BRON: www.allecijfers.nl



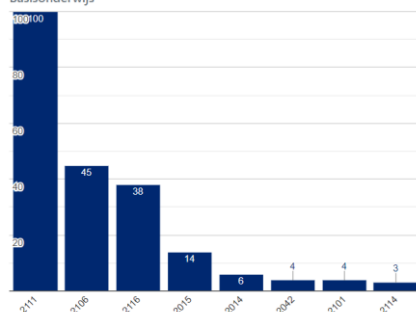
Leerlingaantallen naar postcode van het huisadres van de leerlingen

Schooljaar 2020-2021, Aerdendouwe Bontveld



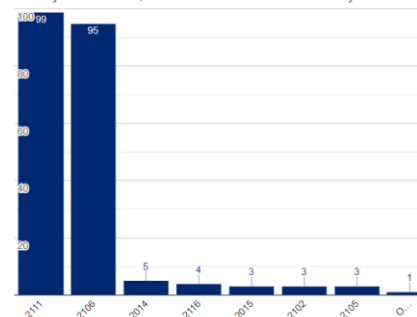
Leerlingaantallen naar postcode van het huisadres van de leerlingen

Schooljaar 2020-2021, I H van Eghenschool voor Christelijk Basisonderwijs



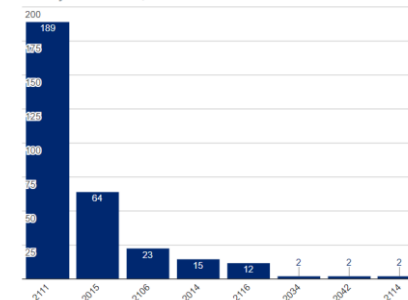
Leerlingaantallen naar postcode van het huisadres van de leerlingen

Schooljaar 2020-2021, Antoniuschool voor Basisonderwijs



Leerlingaantallen naar postcode van het huisadres van de leerlingen

Schooljaar 2020-2021, Vondel School



913 meter

is de gemiddelde afstand tussen het woonadres van een leerling en het adres van de school. De gemiddelde afstand voor heel Bloemendaal is 1.262 meter.

1.006 meter

is de gemiddelde afstand tussen het woonadres van een leerling en het adres van de school. De gemiddelde afstand voor heel Bloemendaal is 1.262 meter.

708 meter

is de gemiddelde afstand tussen het woonadres van een leerling en het adres van de school. De gemiddelde afstand voor heel Bloemendaal is 1.262 meter.

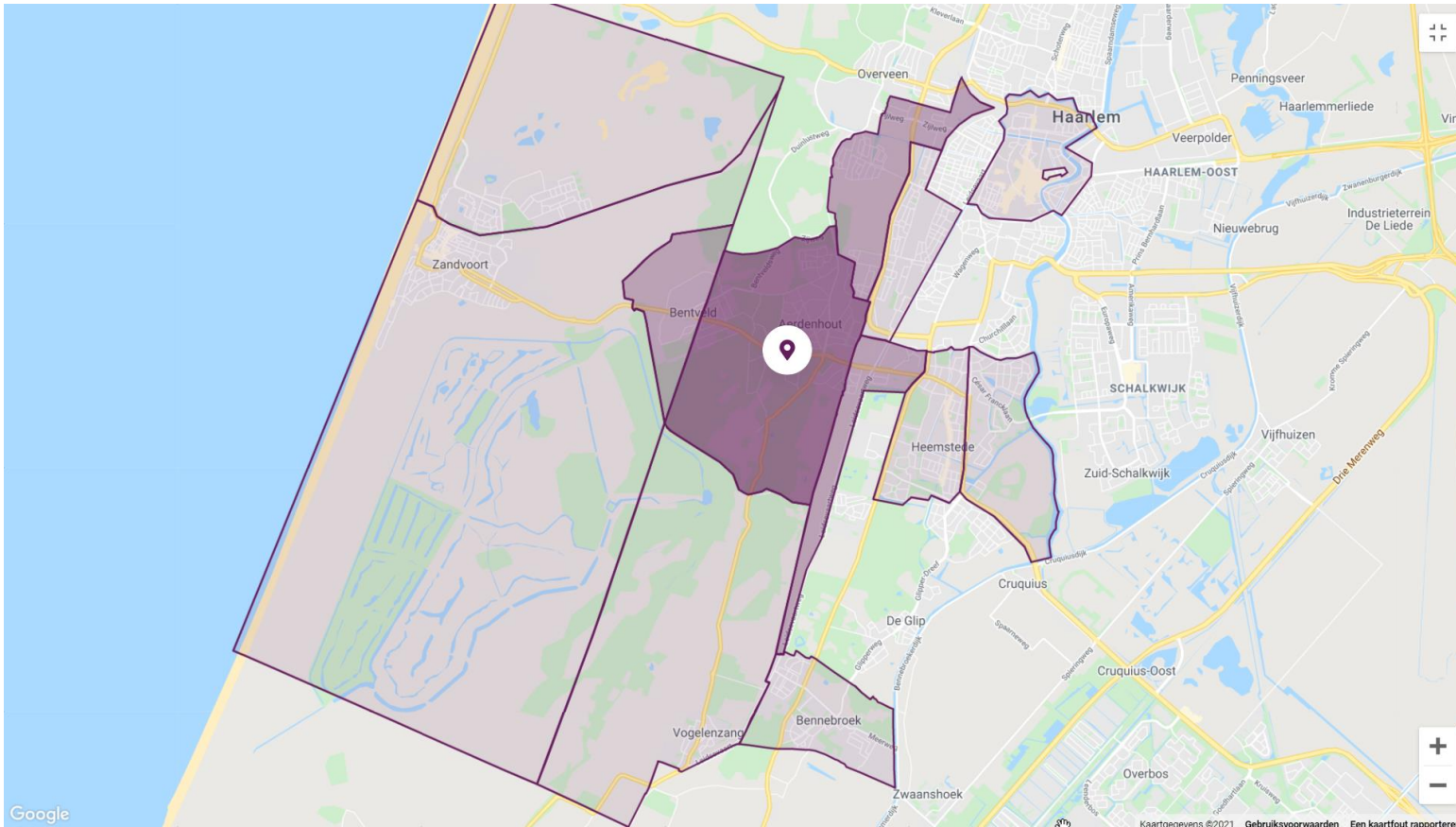
880 meter

is de gemiddelde afstand tussen het woonadres van een leerling en het adres van de school. De gemiddelde afstand voor heel Bloemendaal is 1.262 meter.



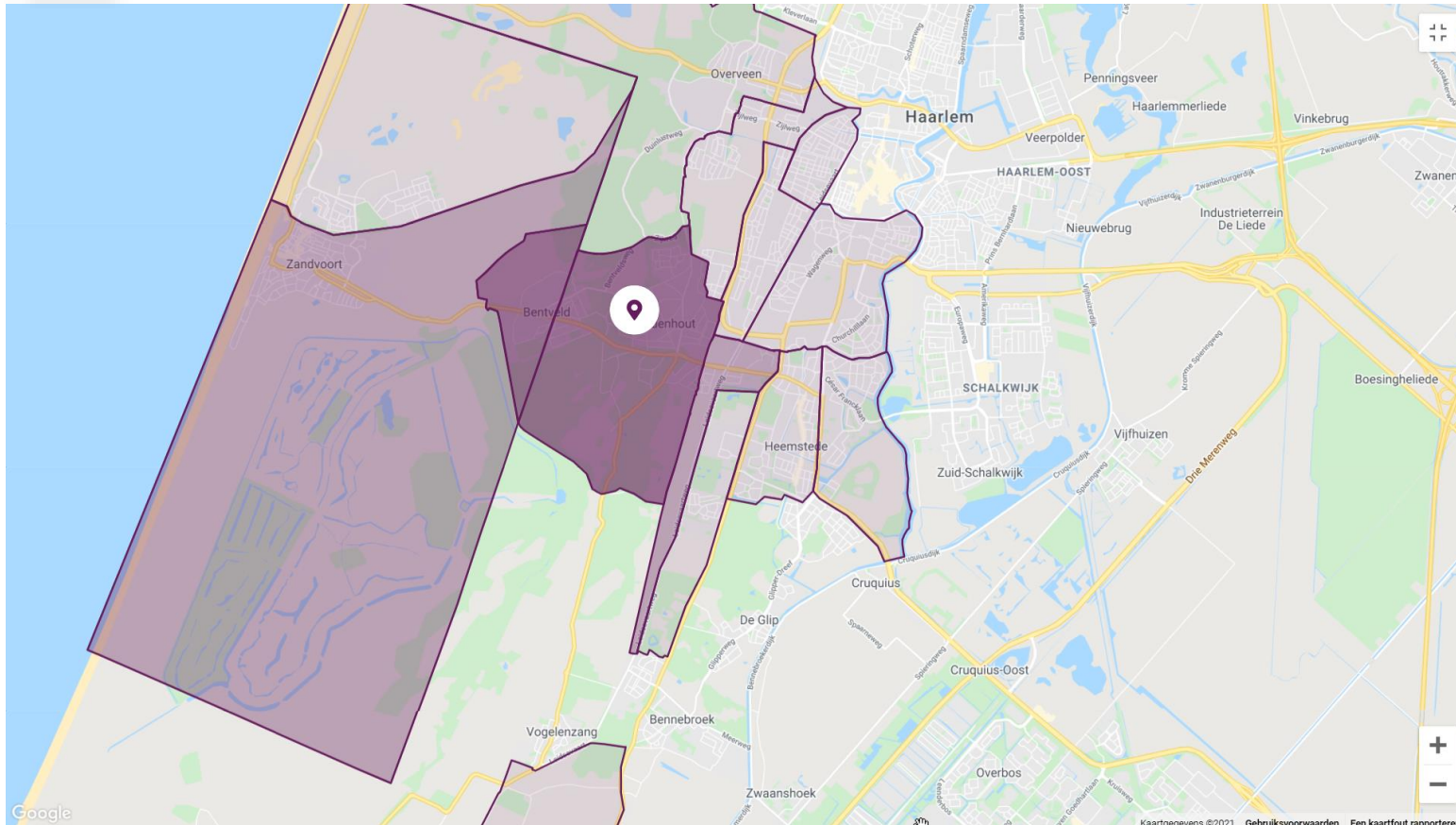


Voedingsgebied Tijo van Eeghenschool



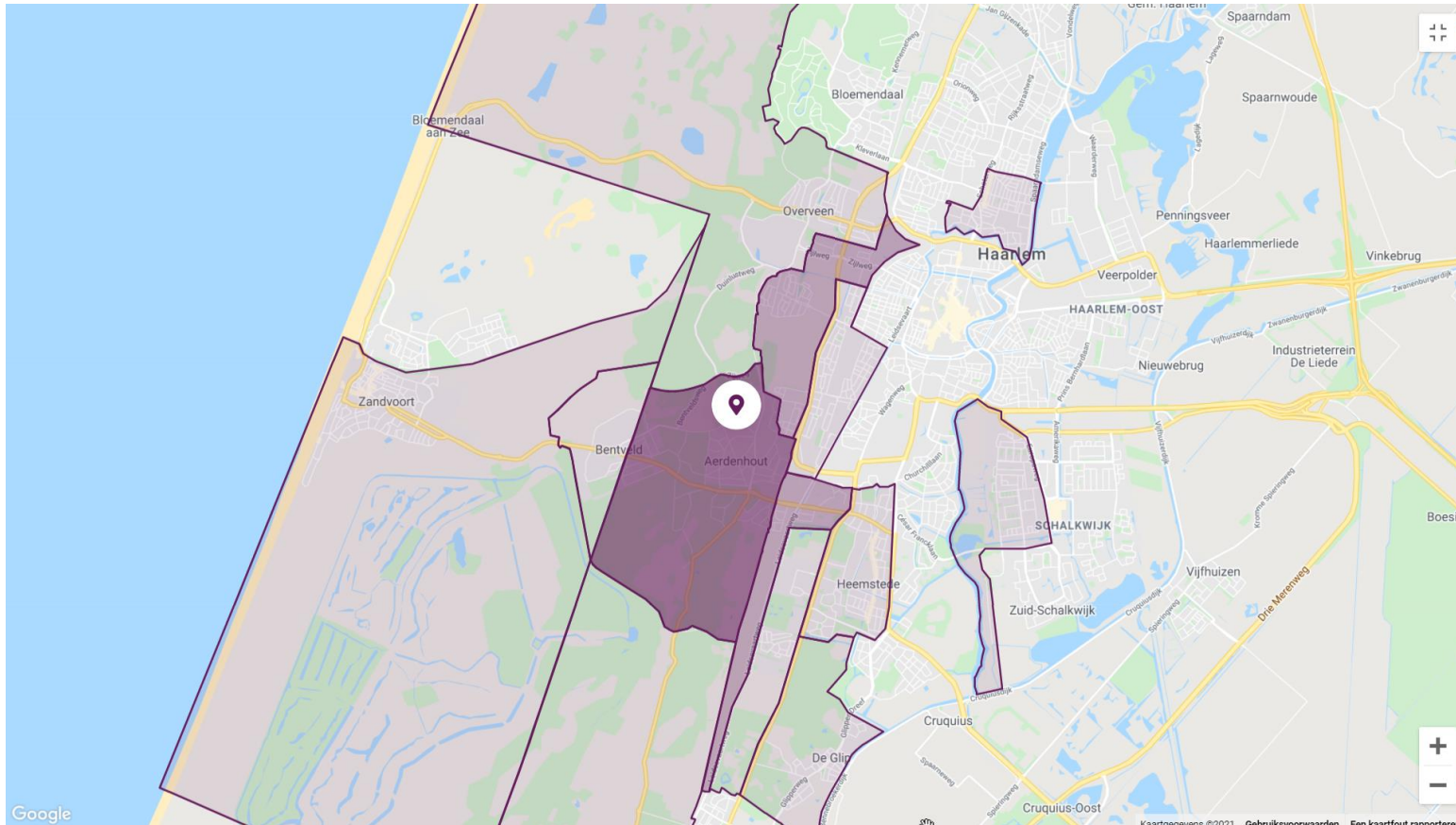


Voedingsgebied SAB



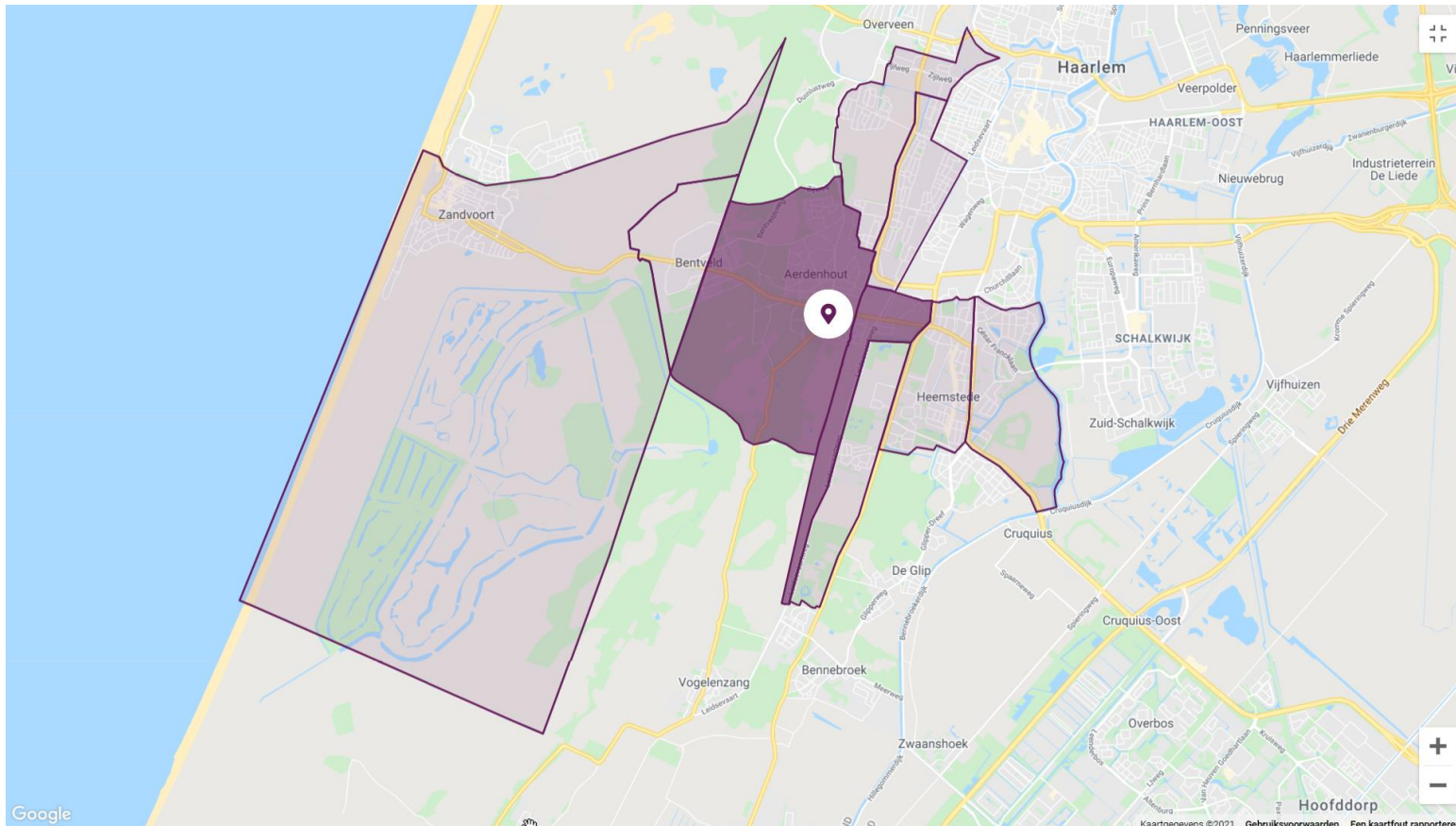


Voedingsgebied Vondelschool





Voedingsgebied Antonius school





verantwoord
veranderen

organisatie-
advies

interim-
management

werving
& selectie

academie

communicatie-
collectief

Beter onderwijs

Wij geloven in de jeugd. En wij geloven in onderwijs dat jongeren helpt hun plek te vinden. Daarom werken wij in het onderwijs. Met, naast en voor u. Van de klas tot aan de bestuurskamer en van docent tot raad van toezicht. En alles daartussen. Met oog voor kinderen en docenten en verstand van processen en organisaties.

Uw vragen zijn ons uitgangspunt. Maar we zijn niet bang deze ter discussie te stellen of samen met u aan te scherpen. We willen adviseren met lef, betrouwbaar voor onze opdrachtgevers en met een onafhankelijke deskundige blik. Als adviseur, interimmer, coach, trainer of sparringpartner.

Wij willen het verschil maken voor mensen en organisaties. We brengen teweeg, presteren met passie, vinden de juiste mens voor de juiste plek en (laten) leren met impact. Organisatieadvies, interimmanagement, werving & selectie, academie en communicatiecollectief. Wij zijn B&T en kijken uit naar onze (volgende) ontmoeting.

Namens B&T hebben de volgende adviseurs aan dit rapport meegewerkt:

Remco van der Dussen

06 - 27 15 93 32

Remco.van.der.dussen@vbent.org



Loes Peterse

06 - 40 42 17 71

loes.peterse@vbent.org

